

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Менеджмент в дошкольном образовании  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.03.01_22_офо ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	55,9		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	5 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,1	16,1	16,1	16,1
Сам. работа	55,9	55,9	55,9	55,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.п.н., Доцент, Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Менеджмент в дошкольном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	освоение студентами сущности менеджмента дошкольного образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Инклюзия в дошкольном образовании
2.1.2	Развитие корпоративной культуры учреждения
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Тренинг педагогического общения
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Дошкольная педагогика и психология
2.1.8	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы дошкольного образования

**3.2 Уметь**

подбирать нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования для своей профессиональной деятельности

**3.3 Владеть**

навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся**

понятие психолого-педагогические технологии

свободно психолого-педагогические технологии

свободно и уверенно психолого-педагогические технологии

осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии

свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии

свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)

отбором психолого-педагогическими технологиями

свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)

свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся

**ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся**

что такое специальные технологии и методы

свободно специальные технологии и методы

свободно и уверенно специальные технологии и методы

применять специальные технологии и методы

свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

специальной техникой и методами

свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения
<b>ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>
образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты
проектировать индивидуальные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Менеджмент как вид деятельности и система управления в ДОУ. /Тема/	8	0				
1.2	/Лек/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		
1.3	/Ср/	8	13,9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		
1.4	/Пр/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		
1.5	Контроль как функции менеджмента дошкольного образования. /Тема/	8	0				
1.6	/Лек/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		
1.7	/Ср/	8	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		
1.8	/Пр/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		
1.9	Менеджер (руководитель) современной дошкольной образовательной организации. /Тема/	8	0				
1.10	/Лек/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		
1.11	/Ср/	8	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		
1.12	/Пр/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		
1.13	Маркетинг дошкольного образования. /Тема/	8	0				
1.14	/Лек/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		

1.15	/Ср/	8	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		
1.16	/Пр/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		
1.17	/ИКР/	8	0,1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		
1.18	/Зачёт/	8	0	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Выберите номер правильного полного варианта ответа:

Образование следует рассматривать как

1. Систему и результат.
2. Систему, результат, процесс и ценность.
3. Систему, результат и процесс.
4. Ценность и результат.
5. Систему и процесс.

2. Выберите номер правильного полного варианта ответа:

Система образования включает

1. Сеть образовательных учреждений.
2. Совокупность преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов; органы управления образованием.
3. Совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.
4. Совокупность органов управления образованием.
5. Совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования.

3. Выберите номер правильного полного варианта ответа:

К основным компонентам системы образования относятся

1. Содержательный.
2. Содержательный и организационный.
3. Содержательный, организационный и управленческий.
4. Организационный и управленческий.
5. Содержательный и управленческий.

4. Выберите номер правильного полного варианта ответа:

Основополагающим принципом, определяющим общую структуру образования, является

1. Систематичность.
2. Последовательность.
3. Непрерывность.
4. иерархичность.
5. Доступность.

5. Выберите номер правильного полного варианта ответа:

Законом об образовании Российской Федерации определены следующие уровни образования

1. Общее образование.
2. Профессиональное образование.
3. Общее и профессиональное образование.
4. Дошкольное, начальное общее, среднее общее и дополнительное образование.
5. Начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование.

6. Выберите номер правильного полного варианта ответа:

Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется

1. Образовательным учреждением.
2. Правительством Российской Федерации.
3. Губернатором области.
4. Педагогическим советом.
5. Руководителем образовательного учреждения.

7. Выберите номер правильного полного варианта ответа:

Содержание образования должно быть ориентировано на

1. Реализацию образовательных стандартов.
2. реализацию базового учебного плана.
3. Выполнение федерального и национально-регионального компонентов стандарта образования.
4. Обеспечение самоопределение личности, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства.
5. Выполнение образовательных программ.

8. Выберите номер правильного полного варианта ответа:  
Содержание образования всех уровней и направленности определяется
1. Образовательной программой.
  2. Образовательным цензом.
  3. Предметной областью знаний.
  4. Образовательным учреждением.
  5. Перечнем профессий и специальностей.
9. Выберите номер правильного полного варианта ответа:  
Основополагающим элементом в любой педагогической системе являются
1. Методы воспитания.
  2. Содержание образования.
  3. Средства воспитания.
  4. Представление об идеале человека.
  5. Ценности, ради которых осуществляется воспитание.
10. Выберите номер правильного полного варианта ответа:  
Аттестация образовательного учреждения представляет собой
1. Контроль за образовательной деятельностью, устанавливающий соответствие содержание, уровни и качества подготовки выпускника.
  2. Контроль за воспитательной деятельностью образовательного учреждения.
  3. Контроль, который проводится только по инициативе образовательного учреждения.
  4. Форму подготовки научных и научно-педагогических кадров.
  5. Комплексную оценку уровня квалификации и профессионализма педагогических кадров.
11. Выберите номер правильного полного варианта ответа:  
Традиционная система обучения в школе главным образом критикуется за
1. Знаниевую ориентацию.
  2. Гуманно-личностный подход.
  3. Индивидуальный подход.
  4. Прагматическую ориентацию.
  5. Компетентностный подход.
12. Выберите номер правильного полного варианта ответа:  
Классическое образование предполагает
1. Развитие мышления и формирование культуры.
  2. Обучение «полезным» знаниям и практическим умениям.
  3. Формирование мировоззрения.
  4. Формирование экспериментальных умений и навыков.
  5. Профессиональную подготовку.
13. Выберите номер правильного полного варианта ответа:  
Реальное образование предполагает
1. Обогащение памяти учащихся системой знаний.
  2. Формирование у учащихся познавательного интереса.
  3. Развитие умственных способностей учащихся.
  4. Приобретение практических знаний, умений и навыков, необходимых в будущей жизнедеятельности.
  5. Воспитание гражданина своего Отечества.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Перспективы развития российского образования.
2. Дистанционное образование: история, развитие, реализация в России и за рубежом.
3. Принципы государственной политики РФ в области образования.
4. Постановка вопросов организации школы М.В. Ломоносовым
5. Административно-педагогическая деятельность Н.И. Пирогова
6. Реформатор учебных заведений закрытого типа – К.Д. Ушинский
7. Л.Н. Толстой как создатель народной школы.
8. И.Н. Ульянов как руководитель народных училищ.
9. Интеграционные процессы в российском образовании.
10. Дидактическая система Я.А. Коменского.
11. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
12. Система «колледж-вуз» в реализации непрерывного образования.
13. Система среднего профессионального образования в России.
14. Роль педагогического менеджмента в создании благоприятного психологического климата в коллективе.
15. Аттестация педагогических кадров – цель, задачи, проблемы организации.
16. Содержание методической работы в школе (управленческий аспект).
17. Традиционные и новые формы, условия управления развитием коллектива школы на всех уровнях.
18. Новое в планировании управленческой деятельности современной школы.
19. Проблемы функционирования современной школы как сложной педагогической системы.
20. Двухуровневая система образования России: проблемы и перспективы внедрения.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные работы, тесты, задачи.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Герчигова И. Н.	Менеджмент: учебник	Москва: Юнити, 2015

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гусева Е. П.	Менеджмент: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2009

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине (модулю) «Менеджмент в дошкольном образовании» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).